



PARENTAL INVOLVEMENT POLICY
For
Thurgood Marshall ES School

December 8, 2016

If students are to be successful, their parents or guardians must be actively involved in their education. Thurgood Marshall School developed this policy to describe how we involve parents in the development of policy and the School-Parent Compact; to help parents to help their children achieve in school; and to make sure parents with limited English proficiency or disabilities can participate in their children's education. This policy was developed with the assistance and approval of the parents of children participating in the Title 1 program, as well as Title 1 personnel.

CAMPUS POLICY INVOLVEMENT: Each year, in September, we invite the parents of all children who participate in the Title 1 program to our annual Title I meeting. At the meeting we discuss Title 1 laws, its requirements, and the rights and benefits to parents of children involved. We encourage our parents to attend monthly meeting by providing fliers and reminders of the meeting date. We explain how parents can be involved in the planning, review, and improvement of Title 1 programs, including contributing to this parental involvement policy. We involve parents, in an organized, ongoing, and timely way, in the planning, review, and improvement of the school parental involvement policy.

At this meeting or at other times throughout the year, we give parents of participating children timely information about our Title 1 programs, including reading/math tutorials, and summer school. We describe and explain the curriculum in use at the school, we explain our expectations for students, and we explain how we measure student performance. We explain how each individual child and our school as a whole are doing on state tests such as the STAAR, and other measures of performance such as Iowa, Lorgramos, and Istation. We explain the forms of academic assessment used to measure student progress, and the proficiency levels students are expected to meet.

We hold timely monthly meetings to respond to parent suggestions and to formulate suggestions on the education of their child. We encourage parents to make suggestions and share experiences with other parents, and participate in decisions concerning services offered and VIPS opportunities.

We use a variety of communicative techniques such as our Student Handbook, School Newsletter, School Website, Communication Folders, Connect Ed, Parent Teacher Conferences, Open House, Progress Reports, Report Cards, Benchmark results, and Fluency scores to solicit parent participation and deliver important information. If the School-wide Program Plan is unsatisfactory to the parents, the school submits parents' comments to the Department of External Funding and revises the plan as advised by the HISD Title 1, Part A Parental Involvement Program Administrator and other District designees as advised.

SCHOOL-PARENT COMPACT: The School-Parent Compact was developed jointly with parents of participating Title I students and explains how parents, the entire school staff, and the students will all share responsibility for improved student academic achievement, and the means by which the school and parents will build and develop a partnership to help children achieve the State's high standards. The Thurgood Marshall Elementary School will provide high-quality curriculum and instruction in a supportive and effective learning environment that enables the participating children to meet the State's student academic achievement standards as follows: Provide high quality curriculum and instruction to all students, provide homework assignments to

students, provide necessary assistance to parents so they can help with assignments, and encourage students and parents by providing information about their student's progress. Parent / teacher communication is vital to the success of your child's education. We will hold parent-teacher conferences during which this compact will be discussed as it relates to the individual child's achievement. Specifically, those conferences will be held in the Fall semester and Spring Semester. Provide parents with frequent reports on their children's progress. Specifically, the school will provide reports as follows: Progress reports, report cards, and teacher phone calls/notes to parents as needed. Provide parents reasonable access to staff. Specifically, staff will be available for consultation with parents as follows: During the teachers' conference times. Provide parents opportunities to volunteer and participate in their child's class, and to observe classroom activities, as follows we encourage all parents to become VIPS so they can volunteer in their child's classrooms during school hours We encourage our parents to monitor attendance, making sure that homework is completed, monitor amount of television their children watch, participate, as appropriate, in decisions relating to my children's education, promoting positive use of my child's extracurricular time. We encourage parents to stay informed about my child's education and communicating with the school by promptly reading all notices from the school or the school district either received by my child or by mail and responding, as appropriate, and serving, to the extent possible, on policy advisory groups, such as being the Title I, Part A parent representative on the school's School Improvement Team, the Title I Policy Advisory Committee, the District wide Policy Advisory Council, the State's Committee of Practitioners, the School Support Team or other school advisory or policy groups.

BUILDING CAPACITY FOR INVOLVEMENT: To ensure effective involvement of parents and to support a partnership among school, parents, and the community to improve student academic achievement, we will build the schools' and parents' capacity for strong parental involvement by implementing the following activities:

- Assisting parents in the understanding of the TEKS, STAAR, and the district's assessments, and how to monitor a child's progress, and how to work with teachers to improve achievement of their children.
- Providing materials and training to help parents work with their children - materials and training are provided to help parents help their children, such as Family Science Night, Math and Literacy night, G/T Socials, Open House, scheduled conferences between teachers and parents and other school functions.
- Educating teachers, pupil services personnel, principals, and other staff, with the assistance of parents, in the value and utility of contributions of parents, and in how to reach out to, communicate with, and work with parents as equal partners, implement and coordinate parent programs, and build ties between parents and the school.
- Will to the extent feasible and appropriate, coordinate and integrate parental involvement programs and activities with other community based early learning programs - the development of school-business partnerships that include activities for parents is encouraged. Community-based organizations and businesses are given information about opportunities for working with parents. We contact churches, local businesses and specific social clubs, to assist with parental and student involvement.
- Ensuring that information related to school and parent programs, meetings, and other activities is sent to the parents of participating children in a format and to the extent practicable, in a language the parent can understand. Participation and involvement of all parents is important. Information related to student achievement, school performance, school and parent programs, meetings and other opportunities for participation is sent home in the home language whenever possible. Some of the standard information sent home in Spanish includes this policy, School-Parent Compact, announcements, newsletters, report cards, school profiles, and student test results. We ensure the ability of parents with disabilities to participate by providing handicapped access to classrooms and buildings where meetings are held.
- Providing reasonable support for parental involvement activities; such as parent resource centers that encourage and support parents to be involved.
- Ensuring the full opportunities for participation of parents with limited English proficiency, parents with disabilities, and parent of migratory children, including providing information and school reports in a format and to the extent practicable, in a language that parents can understand

John Baker, Principal



POLITICA DE INVOLUCRAMIENTO DE PADRES

Thurgood Marshall Elementary School

December 8, 2016

Si los estudiantes van a tener éxito, sus padres ó guardianes deben involucrarse activamente en su educación. La escuela primaria Marshall desarrolló esta política para describir como involucramos a los padres en el desarrollo de la política y Contrato Escuela-Padres; para ayudar a los padres a ayudar a sus hijos para triunfar en la escuela; y para asegurar que los padres con inglés limitado ó con incapacidades puedan participar en la educación de sus hijos. Esta política fue desarrollada con la asistencia y aprobación de los padres de niños participando en el programa Título I, así como el personal de Título I.

INVOLUCRAMIENTO EN LA POLITICA: Cada año, usualmente en septiembre, invitamos a los padres de todos los niños que participan en el programa Título I a una de junta. En la junta discutimos la ley de Título I, sus requisitos, y los derechos y beneficios a los padres de los niños involucrados. Ayudamos a los padres de Título I a asistir a la junta al proveer volantes y recordatorios de la fecha de la junta. Explicamos como los padres pueden involucrarse en la planeación, revisión y mejoramiento de los programas de Título I, incluyendo el contribuir a esta política de involucramiento de padres.

INVOLUCRAMIENTO EN EL PROGRAMA: En esta junta ó en otras ocasiones a través del año, damos a los padres de niños participando información oportuna acerca de nuestros programas de Título I, incluyendo tutorías de lectura/matemáticas y escuela de verano. Describimos y explicamos el curriculum, explicamos nuestras expectativas para los estudiantes y explicamos como medimos el rendimiento estudiantil. Explicamos como le va cada niño/a individual y a nuestra escuela en su contexto en exámenes estatales como el STAAR y otras medidas de desempeño tales como Iowa, Logramos, Istation. Explicamos las formas de evaluación académica usadas para medir el progreso de los estudiantes y los niveles que se espera que los estudiantes alcancen.

Tenemos juntas mensuales para responder a sugerencias de los padres, recibir sugerencias de los padres y compartir experiencias con otros padres y participar en decisiones concerniendo servicios ofrecidos y oportunidades VIPS.

Usamos una variedad de técnicas de comunicación tales como nuestro Manual del Estudiante, el periódico de la escuela, el sitio en Internet de la escuela, folders de comunicación, Connect Ed, conferencias entre padres y maestros, Open House, reportes de progreso, reportes de calificaciones, resultados de pruebas de avance y niveles de fluidez para solicitar participación de los padres y entregar información importante.

Si el Plan de Programa Escolar no es satisfactorio para los padres, la escuela remite los comentarios de los padres al Departamento de Fondos Externos y revisa el plan como recomienda el Título I de HISD, Parte A Administrador del Programa de Involucramiento de Padres y otros designados por el Distrito como recomendado.

CONTRATO ESCUELA-PADRES: El Contrato Escuela-Padres fue desarrollado conjuntamente con los padres de estudiantes participantes en Título I y explica como padres, personal escolar y el estudiante compartirán la responsabilidad por el mejoramiento de los logros académicos de los estudiantes y los medios por los cuales la escuela y los padres construirán y desarrollarán una sociedad para ayudar a los niños para que alcancen los estándares altos del estado. La Escuela Primaria Thurgood Marshall proporcionará un currículo e instrucción de alta calidad en un ambiente de aprendizaje de apoyo y efectivo que permitira a los niños cumplir con los estándares de logros académicos de los estudiantes del Estado que son Proveer un currículo de

alta calidad e instrucción a todos los estudiantes. La comunicación entre padres y maestros es vital para el éxito de la educación de su hijo. Realizaremos conferencias de padres y maestros durante las cuales se discutirá este pacto en relación con el logro individual del niño. Específicamente, esas conferencias se llevarán a cabo en el semestre de otoño y el semestre de primavera. Proporcionar a los padres informes frecuentes sobre el progreso de sus hijos. Específicamente, la escuela proporcionará los informes de la siguiente manera: Informes de progreso, boletas de calificaciones y llamadas telefónicas / notas de los maestros a los padres según sea necesario. Proporcionar a los padres un acceso razonable al personal. También, el personal estará disponible para la consulta con los padres como sigue: Durante las horas de la conferencia de los profesores. Proporcionar a los padres oportunidades de voluntariado y participar en la clase de su hijo, y observar las actividades de la clase, de la siguiente manera animamos a todos los padres que se unan a nuestro programa VIPS para que puedan ser voluntarios en las aulas de sus hijos durante las horas escolares. Animamos a nuestros padres a supervisar la asistencia, monitorear la cantidad de televisión que sus hijos ven, promoviendo el uso positivo del tiempo extracurricular de mi hijo. Animamos a los padres a mantenerse informados sobre la educación de su hijo y comunicarse con la escuela leyendo rápidamente todos los avisos de la escuela o del distrito escolar recibidos por mi hijo o por correo y respondiendo, según sea apropiado, y ayudar en lo que sea posible. Como el Representante de los padres de la Parte I del Título I en el Equipo de Mejoramiento Escolar de la escuela, el Comité Asesor de Políticas del Título I.

CIMENTANDO LA CAPACIDAD PARA INVOLUCRAMIENTO: Para asegurar el involucramiento efectivo de los padres y para apoyar la asociación entre escuela, padres y la comunidad para mejorar los logros

académicos de los estudiantes, cimentamos la capacidad de la escuela y los padres de un fuerte involucramiento de padres al implementar las siguientes actividades:

- Ayudando a los padres para que entiendan los TEKS, TAKS, y las evaluaciones del distrito y como monitoriar el progreso de un niño/a y como trabajar con maestros para mejorar los logros de sus niños.
- Otorgando materiales y entrenamientos para ayudar a los padres para que trabajen con sus niños – materiales y entrenamiento se otorgan para ayudar a los padres a ayudar a sus niños, tales como Noche de Ciencias para la Familia, Noche de Matemáticas y Alfabetización para la familia, Sociales G/T, Open House, juntas programadas entre padres y maestros y otras funciones escolares.
- Educando a los maestros, personal de servicio a los estudiantes, directores y otro personal con la ayuda de padres en el valor y utilidad de contribuciones de padres y en como alcanzar, comunicarse y trabajar con padres como socios equitativos, implementar y coordinar programas para padres y construir enlaces entre padres y la escuela.
- El deseo de extender programas y actividades factibles y apropiados y coordinarlos e integrarlos con otros programas comunitarios de aprendizaje temprano. Se da a las organizaciones y negocios con raíces en la comunidad información acerca de las oportunidades de trabajar con los padres. Nos ponemos en contacto con las iglesias, negocios locales y clubes sociales específicos para ayudar con el involucramiento de padres y estudiantes.
- Asegurando que la información relacionada a los programas de la escuela y para padres, juntas y otras actividades se envíe a los padres de niños participando en un formato y hasta donde sea posible en un lenguaje que los padres puedan entender. La participación e involucramiento de todos los padres es importante. Se envía a las casas información relativa a los logros de los estudiantes, logros de la escuela, programas de la escuela y padres, juntas y otras oportunidades de participación se envían a las casas en el lenguaje hablado en casa cuando es posible. Alguna información estándar enviada a las casas en español incluye esta política, Contrato entre la escuela y los padres, anuncios, periódicos, reportes de calificaciones, perfiles escolares y resultados de pruebas de los estudiantes. Aseguramos la capacidad de los padres con incapacidades para que participen al proveer acceso para incapacitados a los salones y edificios donde se llevan a cabo las juntas.
- Proveer apoyo razonable para actividades de involucramiento de padres; tales como centros de recursos para padres y apoyo para que los padres se involucren.